

El primer pas per despertar la consciència és tenir la capacitat de qüestionar-se i de formular bones preguntes. Per això és molt important desvetllar la capacitat de preguntar-se sobre les conseqüències que generen les pròpies pràctiques, quines són les causes d'una manera determinada de pensar i actuar, què dificulta o facilita que es produeixin els canvis que es veuen necessaris o què es pot fer per no defallir en l'intent d'impulsar altres maneres de viure i de pensar més justes i sostenibles.

## Què volem aconseguir amb aquesta dinàmica?

- Ajudar a plantejar preguntes clau per adquirir una consciència global que ens porti a descobrir camins per actuar amb més coherència.

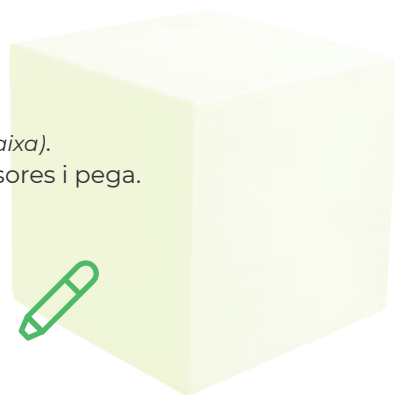
## Què necessitem?

Apartat **Posa't en joc** del web eCO<sup>4</sup>

Un dau eCO<sup>4</sup> gran (es pot construir amb una caixa).

6 **fulls amb una cara del dau** a cadascun. Tisores i pega.

Paper per fer un mural.



## Què hem de fer?

- Centrar-nos en el tema concret que el grup de joves hagi escollit.
- Fer servir el dau eCO<sup>4</sup> per reflexionar sobre quins aspectes cal tenir en compte a l'hora de plantejar-se interrogants sobre el tema que volem treballar.
- Plantejar-se preguntes clau per treballar en profunditat el propi repte.

## Quins passos hem de seguir?

### 1. Familiaritzar-se amb les preguntes de les sis cares del dau eCO<sup>4</sup>

- 1.1 Si no s'ha treballat prèviament amb el dau eCO<sup>4</sup> caldrà presentar-lo primer. Es pot utilitzar un dau gran que es va passant, explorar les cares a partir del model que hi ha a la pàgina web o construir el propi dau.

(Vegeu la Fitxa del Dau)

- 1.2 Fixar l'atenció en les preguntes que encapçalen cada una de les cares del dau eCO<sup>4</sup> i, centrant-se en l'aspecte concret que han decidit treballar, pensar què podríem contestar a cadascuna d'aquestes preguntes. Es poden anar recollint totes les aportacions a la pissarra. (Aquest pas previ sol ser necessari perquè permet detectar coneixements previs i facilita que comencin a sortir alguns interrogants)

### 2. Plantejar-se preguntes concretes sobre l'aspecte que es vol aprofundir

- 2.1 Un cop s'han recollit totes les respostes que aporten els nois i noies es proposa canviar de perspectiva i es demana que, en lloc de donar respostes, formulin preguntes a partir de les 6 cares del dau sobre l'as-

pecte concret que volen treballar. (Si es creu necessari es poden posar exemples)

- 2.2 Es formen 6 grups, es disposen formant un cercle i es dona a cada grup **un full amb una de les 6 cares del dau.**

- 2.3 Es donen 3 minuts perquè cada grup escrigui una pregunta relacionada amb la cara que li ha tocat sobre la temàtica que volen abordar.

- 2.4 Cada grup passa el full amb la cara del dau que li ha tocat al grup de la dreta i tornen a fer el mateix. Així es van passant els fulls fins que tots els grups han fet una pregunta a cada cara.

### 3. Definir les preguntes clau de cada cara del dau

- 3.1 Amb el recull de totes les aportacions Comentar les preguntes que han sorgit, valorar el grau d'importància, incorporar-ne de noves que semblin importants i no s'hagin formulat, canviar-ne algunes per expressar-ho millor, etc.

- 3.2 Finalment es penjen els 6 fulls en un mural per tenir-los ben presents, anar reformulant les preguntes o incorporant-ne de noves que vagin sorgint al llarg del projecte, i intentar anar trobant les respostes.

# EXEMPLE PREGUNTES CLAU

## malbaratament alimentari



Per il·lustrar millor quins tipus de preguntes es podrien fer se n'ofereixen algunes, **a tall d'exemple**, que en aquest cas fan referència al malbaratament alimentari. Cal tenir però molt present que no es pretén que les preguntes del jovent tinguin el mateix grau de sistematització i que, en funció de les característiques del grup, potser caldrà oferir suports per enriquir-les: fer suggeriments, donar opcions, fer preguntes tancades que ajudin a obrir noves possibilitats...

### QUÈ ESTÀ PASSANT?

- Qui llença menjar?
- Quant menjar es llença?
- Què se'n fa, del menjar que es llença?
- Quins problemes provoca?
- Quines persones en pateixen les conseqüències?
- Com és que es llença menjar i hi ha qui no en té?

### COM HI CONTRIBUEIXES?

- Jo llenço menjar?
- Quant menjar es llença a casa cada setmana?
- Quant menjar es llença al menjador del cole?
- Faig alguna cosa per impedir que es llenci menjar?
- Em preocupa que es llenci menjar?
- Què estic disposat/da a fer per evitar-ho?

### QUÈ T'IMPEDEIX EVITAR EL MALBARATAMENT?

- Estic prou convençut/da que és important?
- M'influeix el que fan o pensen els altres?
- Sé com ho puc fer?
- Estic desanimat/da?
- En tinc ganes?
- Quines "excuses" tinc per no fer-ho?

### PER QUÈ ESTÀ PASSANT?

- Per què es llença tant de menjar?
- Qui en té la culpa?
- És inevitable que es llenci menjar?
- Per què no es busquen solucions?
- És inevitable que hi hagi gent que passi fam?
- Què pensen "en el fons" les persones que llencen menjar?

### D'ON POTS TREURE L'ENERGIA PER EVITAR-HO?

- Com puc tenir més força de voluntat?
- Com puc millorar la confiança amb mi mateix/a?
- Què pot fer que tingui ganes d'intentar-ho?
- Com puc no desanimar-me si ho intento i no surt bé?
- Què em pot donar forces per continuar?
- Qui em pot ajudar a saber d'on puc treure energia?

### QUÈ T'AJUDA A EVITAR EL MALBARATAMENT?

- Estic convençut/da que és possible aconseguir-ho?
- Hi ha persones que em puguin orientar?
- Quins companys/es estarien disposats a donar un cop de mà?
- Sé d'on puc treure la informació necessària?
- Hi ha entitats que ens puguin ajudar?
- Hi ha persones o entitats amb qui puguem col·laborar?

